



XIV Петербургский международный
образовательный форум

XIV St. Petersburg International
Educational Forum



Санкт-Петербургская
Академия постдипломного
педагогического образования
имени К.Д. Ушинского

ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «Чтение детей и взрослых: формирование традиций современного семейного чтения»

Секция «Союз семьи, книги и библиотеки»

Орлова Ирина Фёдоровна





«Функциональная неграмотность. Кто виноват и что делать?»

Орлова И.Ф.

Педагог-библиотекарь ГБОУ СОШ «СТАРТ»
Петроградского района Санкт-Петербурга

Функциональная неграмотность



Словарик

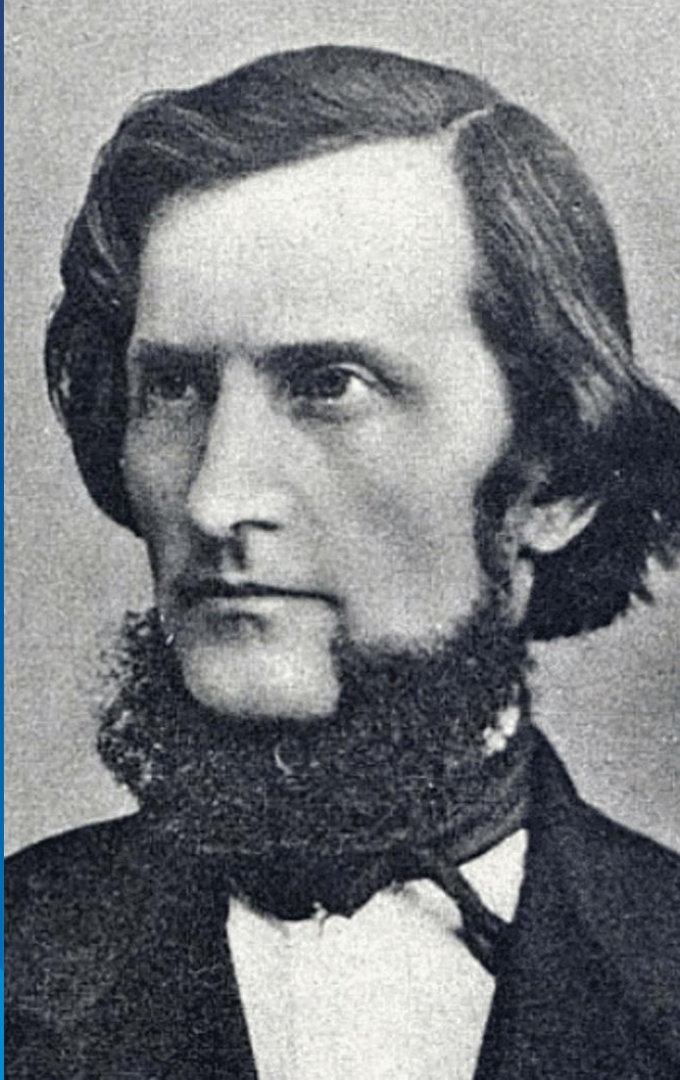
Грамотность - степень владения человеком навыками письма и чтения на родном языке.

Функциональная грамотность -- способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.

Функциональная неграмотность - неспособность человека читать и писать на уровне, необходимом для выполнения простейших общественных задач.



НЕГРАМОТНЫЙ тот-же **СЛЕПОЙ**
ВСЮДУ ЕГО ЖДУТ НЕУДАЧИ И НЕСЧАСТЬЯ.



Ушинский Константин Дмитриевич

«Читать - это ещё ничего не значит: что читать и как понимать читаемое - вот в чём главное дело».



Признаки функциональной неграмотности

- 1) Функционально неграмотные граждане избегают сложных задач, заранее уверены в провале, повторяют одни и те же системные ошибки.
- 2) Пытаются «отмазаться» от любых интеллектуальных задач, ссылаясь то на насморк, то на занятость, то на усталость.
- 3) Честно признаются и даже гордятся тем, что не любят читать.
- 4) Просят других людей объяснить им смысл текста или алгоритм задачи.
- 5) При чтении стремительно возникают психосоматические проблемы: могут разболеться глаза, голова, сразу появляется желание отвлечься на что-нибудь более важное.
- 6) При чтении часто артикулируют губами или даже озвучивают прочтенное.
- 7) Испытывают трудности при выполнении любых инструкций
- 8) Не умеют задавать вопросы по прочтенному материалу. Не могут полноценно участвовать в дискуссиях.
- 9) Читает одно, а понимает другое
- 10) На проблему, вызванную собственным непониманием, реагируют либо выученной беспомощностью, либо агрессией

Функционально неграмотных можно разделить на три основные группы:

1. Молодые люди с недостаточным речевым развитием и невысоким интеллектом, не получившие необходимого стимула в семьях или детских воспитательных учреждениях.
2. Мигранты, не владеющие в достаточной мере языком и не стремящиеся к этому.
3. Пожилые люди, отстающие от быстро развивающегося информационного общества со всеми его технологическими наворотами.

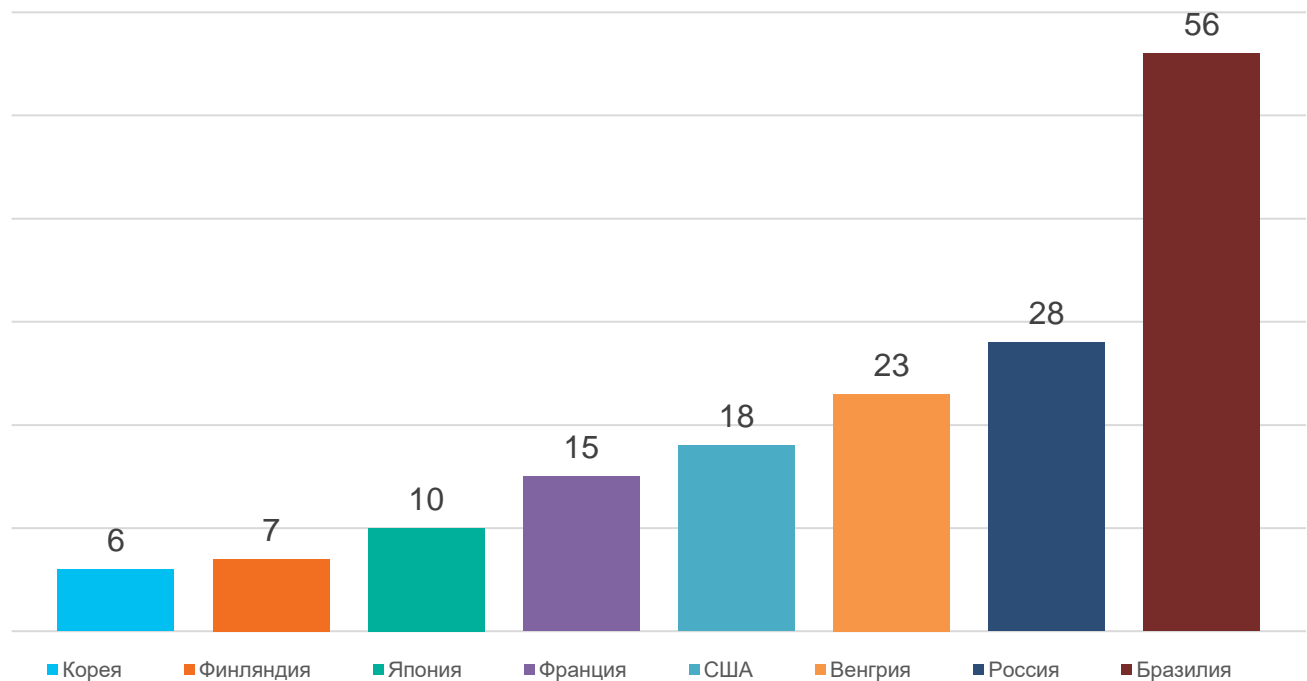


Результаты исследования функционального чтения подростков в России. PISA. 2000 год

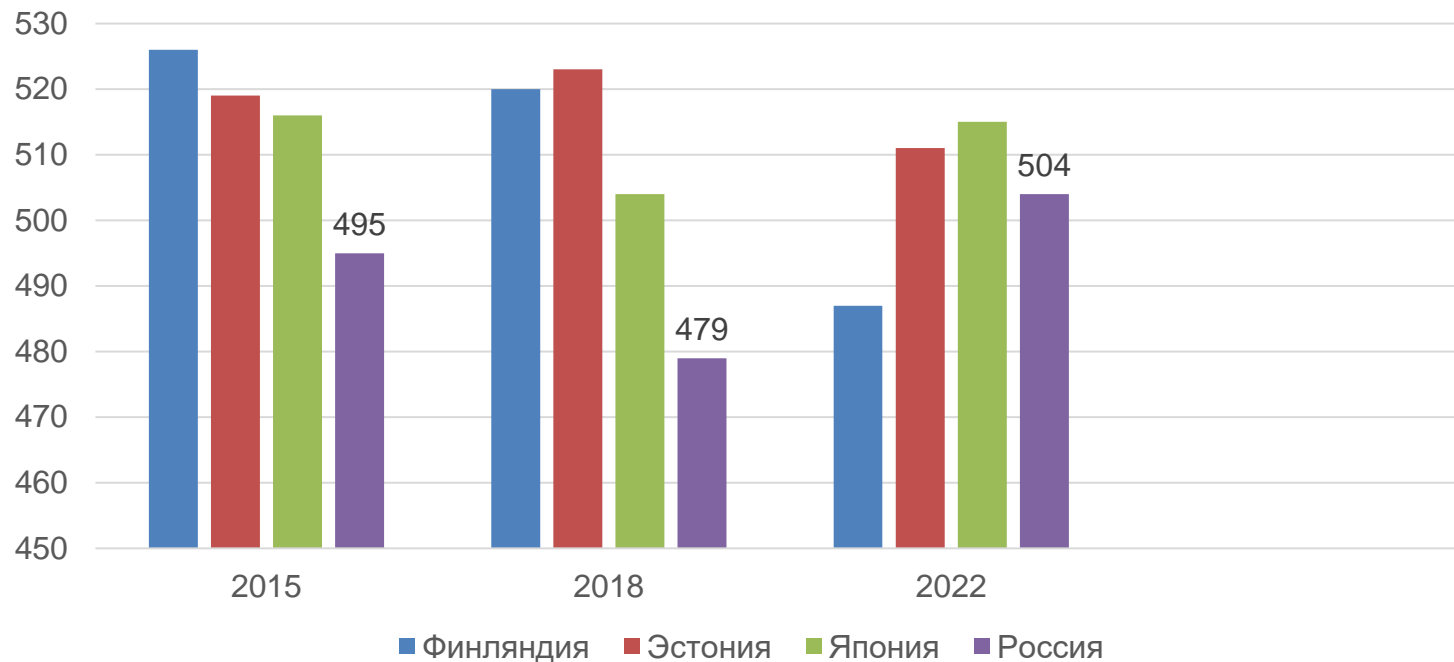


Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся

Неудовлетворительная грамотность (2000 год)



PISA: оценка читательской грамотности школьников





Кто виноват?

“Пройдут три десятилетия, оставшиеся до XXI века, и миллионы обычных, психически нормальных людей внезапно столкнутся с будущим. Граждане самых богатых и технически развитых стран обнаружат, что все труднее идти в ногу с непрерывной потребностью перемен, которая характеризует наше время. Для них будущее наступит слишком быстро”
Тоффлер, американский футуролог



Что делать?

«Как бы ни был хорош отец, я все-таки утверждаю, что в домашнем воспитании в детях благородного эстетического настроения первая и главная роль всегда будет принадлежать именно матери».

Острогорский ВП.



Книги для родителей

*«Чтение – вот
лучшее учение!»
А.С.Пушкин*



Елена Литвяк

Кубики Гутенберга

Невероятные приключения
детей и книг





Рас ЧИТАЙКА

Юлия Кузнецова



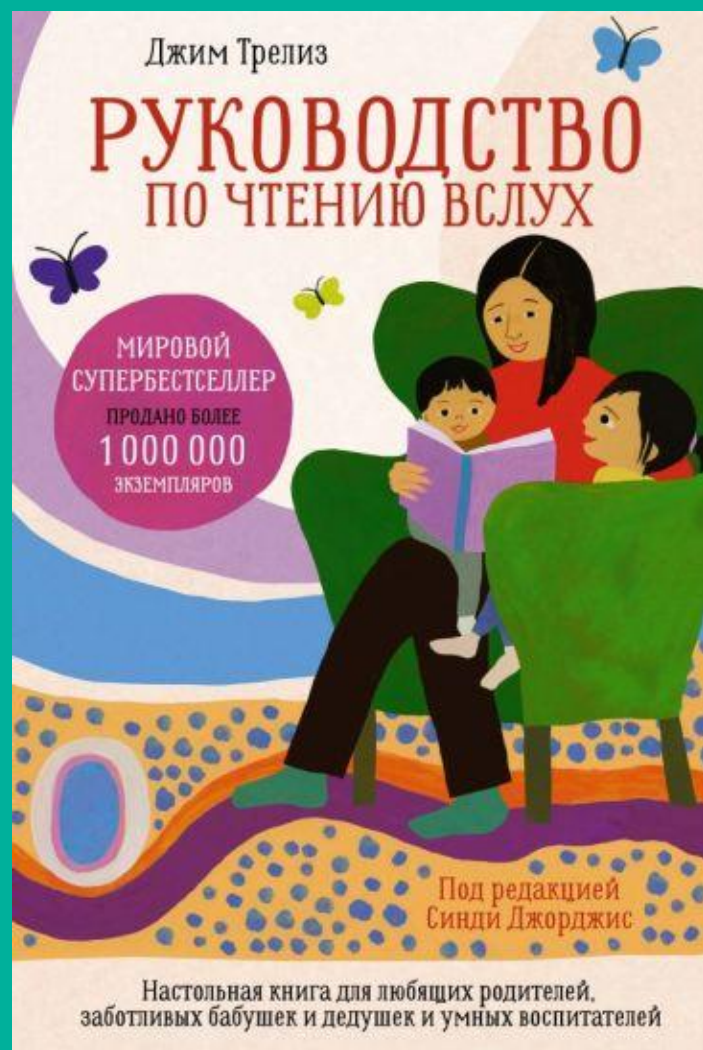
КАК
ПОМОЧЬ
РЕБЕНКУ
ПОЛЮБИТЬ
ЧТЕНИЕ



ЧИТАЙ НЕ ХОЧУ

ЧТО МЕШАЕТ РЕБЕНКУ
ПОЛЮБИТЬ КНИГИ

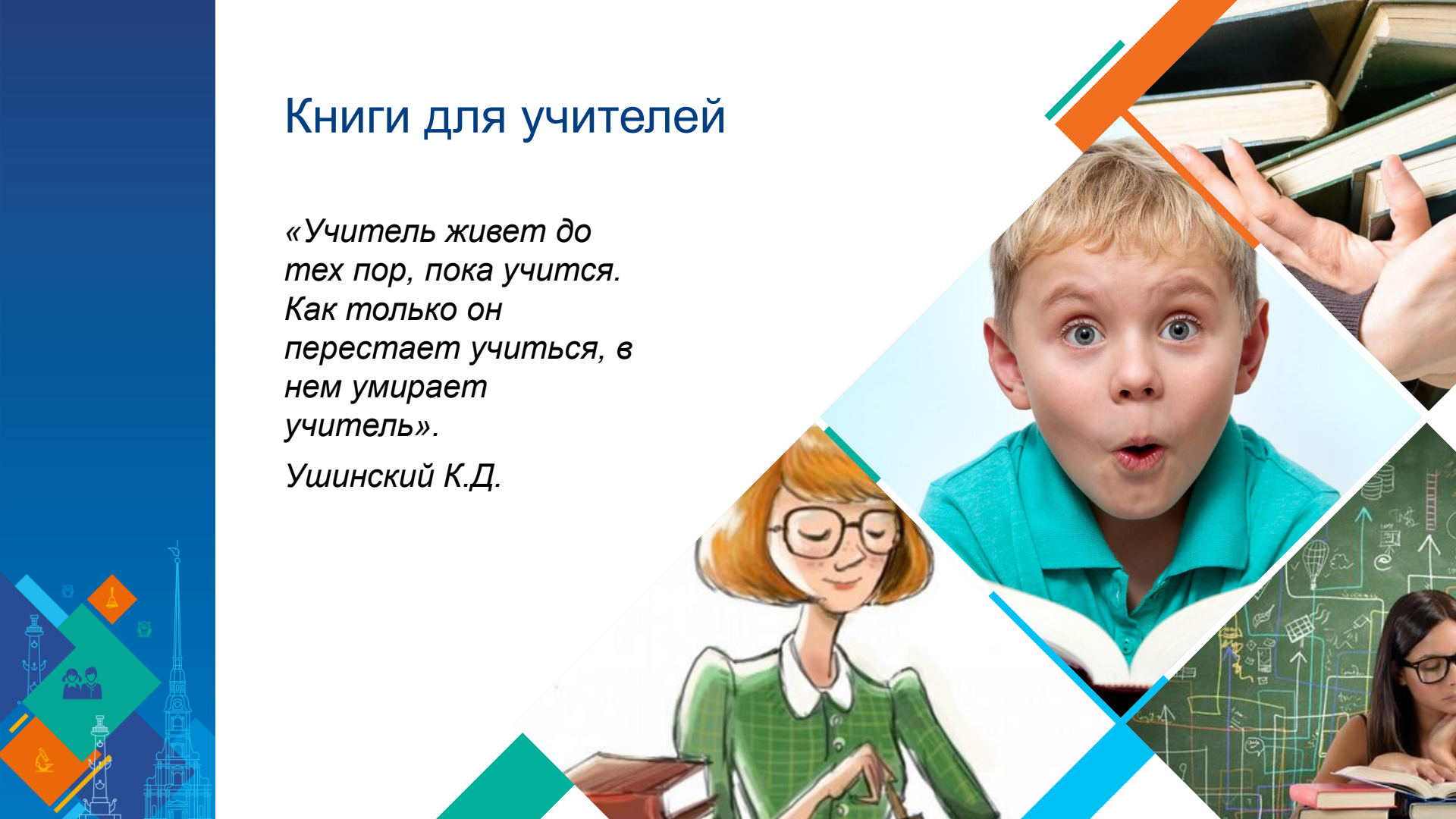
Рияма Раппопорт



Книги для учителей

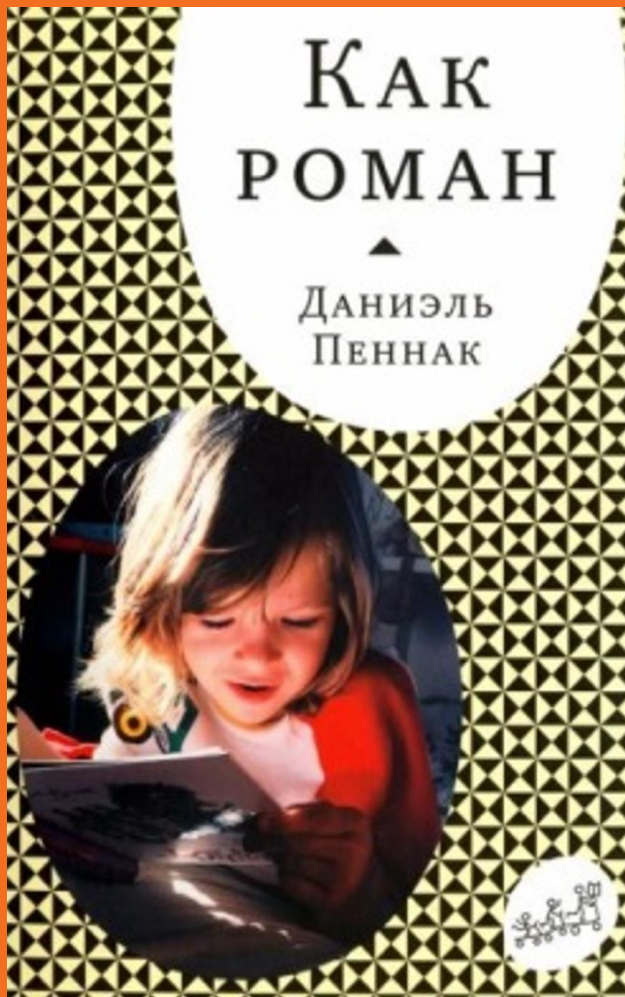
«Учитель живет до тех пор, пока учится. Как только он перестает учиться, в нем умирает учитель».

Ушинский К.Д.



Чудакова Мариэтта Омаровна (1937-2021)





«Ребенок имеет право не читать»

"Ребенку не слишком интересно совершенствовать инструмент, посредством которого его мучают; но если постараться, чтобы этот инструмент служил ему для получения удовольствия, он скоро и без вас им увлечется."

«Живой интерес — вот великая движущая сила, единственная, которая ведет в правильном направлении».



Лев Соломонович Айзерман



«Педагогическая непоэма. Есть ли будущее у уроков литературы?»

«Зачем я иду сегодня на урок литературы?»
«Литература в старших классах. Уроки и проблемы»

«Пятьдесят лет спустя» (Литература в школе 2006, № 6,9, 2007 № 1)

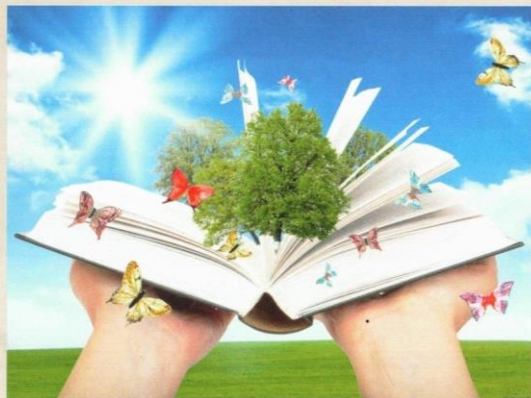
«Я не виноват, но все же все же».
Педагогическая драма в восьми действиях»
(2009, №№ 4.5.6)

В ПОМОЩЬ ПЕДАГОГУ-БИБЛИОТЕКАРЮ



И.И. ТИХОМИРОВА,

ОТ ЧТЕНИЯ – К ТВОРЧЕСТВУ ЖИЗНИ



«Мы не к книге, а к жизни зовём
наших читателей» (Н.А.Рубакин)

Ираида Ивановна Тихомирова (1933-2023)



В ПОМОЩЬ ПЕДАГОГУ-БИБЛИОТЕКАРЮ



И.И. Тихомирова

РОДОМ ИЗ ВОЕННОГО ДЕТСТВА:

школа развивающего чтения



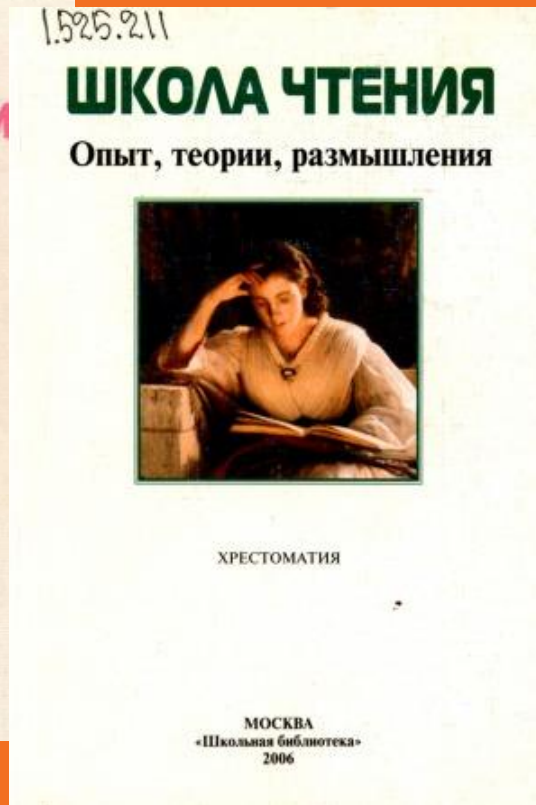
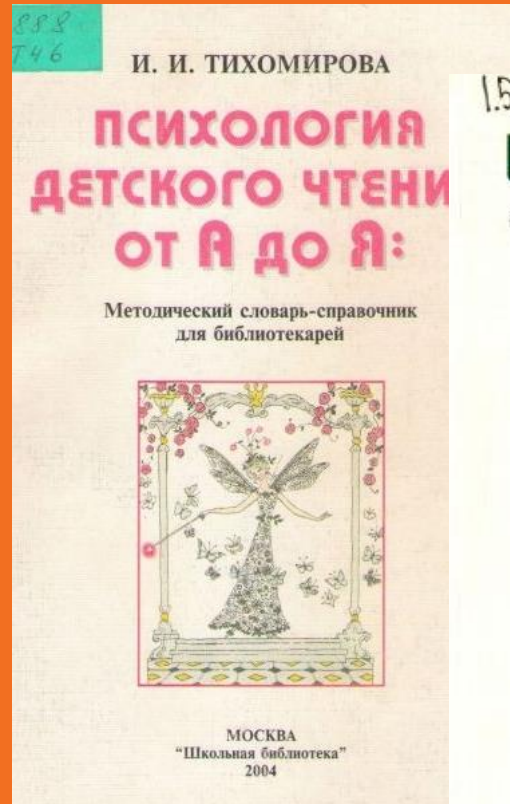
И. И. Тихомирова

ДОБРУ ОТКРОЕМ СЕРДЦЕ

секреты семейного
чтения



Ираида Ивановна Тихомирова



Г.Г. Граник
С.М. Бондаренко
Л.А. Концевая

КАК УЧИТЬ РАБОТАТЬ С КНИГОЙ

Г 77 Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А.
Как учить работать с книгой. — М.: «Мой учебник», 2007. —
256 с.
ISBN 978-5-98736-011-8

Эта книга адресована учителям, студентам педагогических вузов и родителям. Несмотря на другое название, она практически — четвертое издание пособия для учителя «Когда книга учит». Новое название более точно раскрывает содержание и цель — научить работать с книгой. Сегодня, при фантастических темпах в изменении всего уклада жизни, самостоятельное приобретение знаний из книги должно было бы стать необходимым умением каждого человека. Однако пока им владеют единицы. Поэтому, помимо своего основного адресата — учителей и студентов, притом не только педагогических вузов, — книга обращена к широкому кругу читателей, которые хотят учить и учиться работать с книгой.

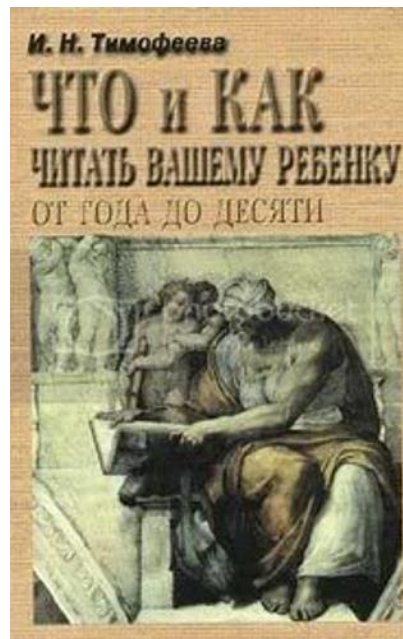
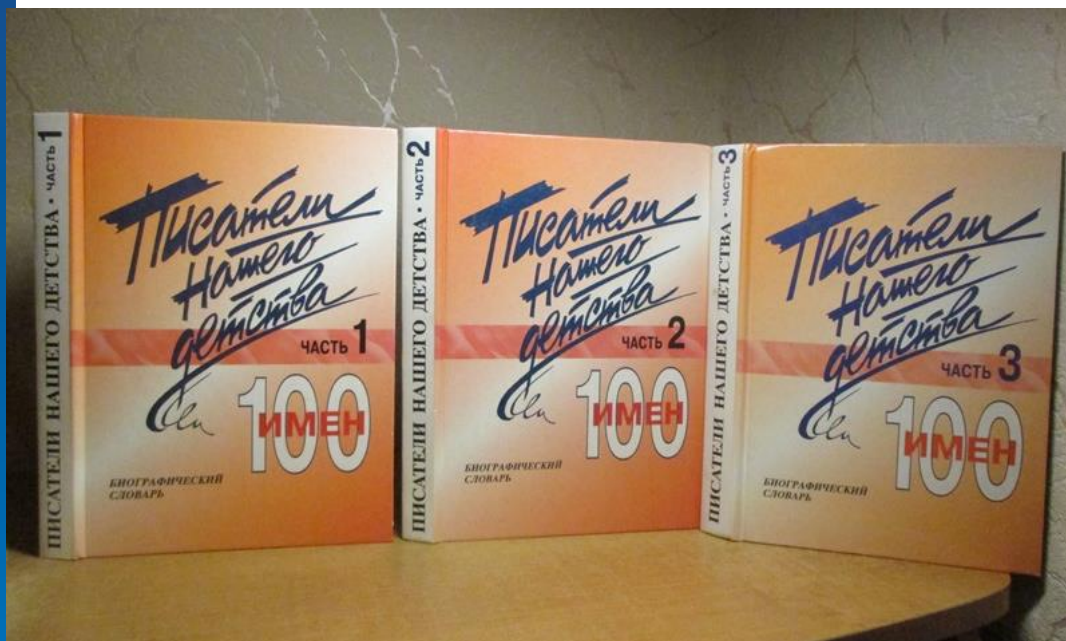
Для педагогов-библиотекарей

«Укажите детям на существование возможно большего числа хороших книг, а воспользоваться вашими указаниями по своему хотению и выбрать из них по своему разумению наиболее для них интересное - это сумеет и сам юный читатель».

Н.А.Рубакин

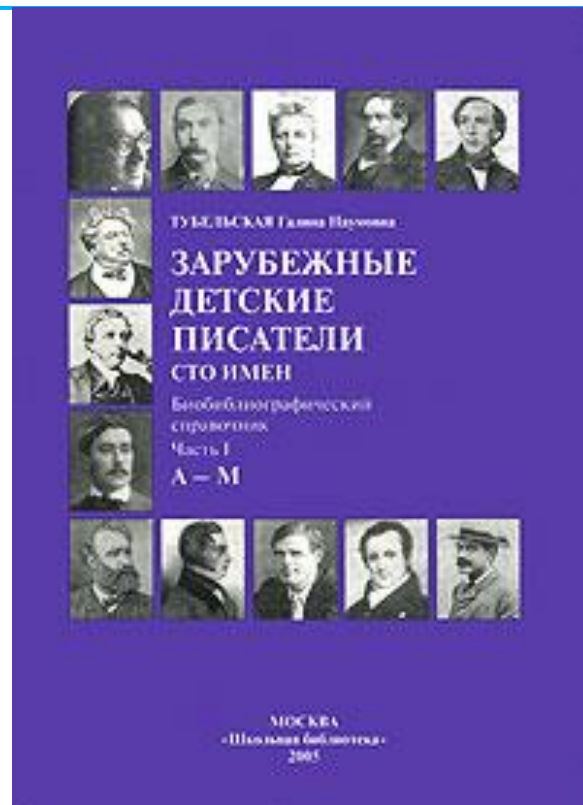
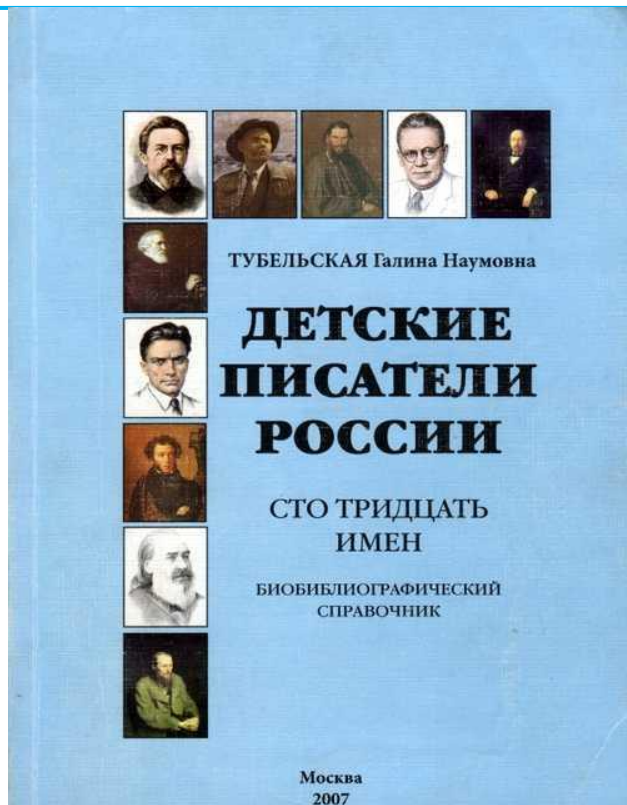


Рекомендательная библиография для детей.



И.Н.Тимофеева. «Что и как читать
вашим детям от года до десяти»
(РНБ),

Рекомендательная библиография для детей.



Рекомендательная библиография для детей.

БИБЛИОГИД

КАТАЛОГ **2024. ВЫП. 3** ежемесячный аннотированный

КНИГИ
подробно о книге
тематические обзоры
представляем регионы

АРХИВ

СКОРО КНИГА Любовь продолжает: отрывки из книги Патриции МакПоулан «Платины слезы»

АКТУАЛЬНЫЙ РАЗГОВОР Много литературы и творческой интуиции: разговор с Вией Немец

КАЛЕНДАРЬ 24 МАР. Сегодня родились Уильям Шекспир, Александр Сильченко, Николай Пирески, Людмила Корнилова, Николай Гоголь и другие знаменитые люди.

ПРОДЕТЛИТ всероссийская энциклопедия детской литературы

О ПРОЕКТЕ © 2003–2024 «Библиогид»
© 2003–2024 РГБ

Всё, указанное на сайте, доступно в РГБ.
Восстановлены на сайте «Библиогид» утерянные иллюстрации РГБ.
Перечень иллюстраций размещается только со ссылкой на сайт «Библиогид».



Основные источники

НЕДЕТСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ДЕТСКОГО ЧТЕНИЯ: Детское чтение в зеркале «библиотечной» социологии. М., 2004: Н.Н.

Сметанникова «Учиться читать, чтобы учиться, читая» / В.П.

Чудинова Чтение детей как национальная ценность / Е.И.

Голубева. Поддержка семейного чтения – общая задача специалистов.

Тихомирова, Ирина Ивановна. Библиотечная педагогика или воспитание книгой: руководство чтением в структуре библиотечной педагогики: (учебно-методическое пособие для библиотекарей, работающих с детьми) / И. И. Тихомирова. - Санкт-Петербург : Профессия, 2011