



ОПЫТ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ИОМ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Ростошанская А.В., зам.директора по УВР,
учитель начальных классов;
Воронина М.В., руководитель МО иностранного языка
учитель английского языка

Первый опыт разработки ИОМ



- **2011/2012 учебный год**
- Первый опыт работы по ФГОС
- Неоднородный контингент обучающихся
- Общеобразовательный класс - кл. рук. Ростошанская А.В.
- Класс ОВЗ VII вида (для детей с ЗПР) – кл. рук. Денисова Н.В.
- Методическое сопровождение – руководитель МО Иностранный язык Воронина М.В.

Итоги работы с ИОМ в 2011/12 гг.



- Изучили опыт лучшей практики коллег из СПб и регионов
- Апробировали несколько вариантов оформления ИОМ
- Получили положительный опыт реализации ИОМ
- Проанализировали неудачи и трудности
- На заседании МО приняли решение расширить охват ИОМ и разрабатывать их не только для классов, работающих по новому ФГОС.

2012/2013, 2013/2014, 2015/2016 гг.

Трудности

- Требуется оформление дополнительной документации
- Больше ответственности за реализацию и контроль результатов ИОМ
- Не всегда удается привлечь родителей к реализации ИОМ, что очень важно в начальной школе

Достижения

- Все начальные классы перешли на ФГОС
- У всех учителей есть опыт работы по ИОМ
- Налажена система внутрифирменного обучения для молодых специалистов
- Понятна технология работы с неуспевающими обучающимися; с обучающимися с особыми образовательными запросами
- Определена удобная, апробированная, результативная структура ИОМ
- Работа ведется в системе, удобно отслеживать результаты

Направления работы по ИОМ



Уточнение
образовательного
маршрута



Уточнение статуса
здоровья



Анализ причин
необходимости
ИОМ



Неуспевающие обучающиеся

- Система индивидуальных заданий и индивидуального контроля достижений
- Аттестация не только по результатам изучения текущей темы, но и по результатам ликвидации пробелов в знаниях
- Поощрение самостоятельного стремления к получению положительного результата
- Положительная оценка даже небольших достижений
- Снижение объёма дополнительной интеллектуальной нагрузки после уроков



Дети, пришедшие из других школ

- Много внимания успешной адаптации
- Вовлечение во внеклассную, внешкольную, кружковую работу
- Создание условий для получения положительного опыта
- Безстрессовая диагностика уровня УУД
- Подключение сотрудников службы сопровождения



Часто болеющие дети

- Тесный контакт с родителями
- Система индивидуальных заданий, в том числе дистанционных
- Вовлечение во все виды деятельности, реализуемой в классе (в т.ч. творческой, конкурсной)
- Готовность организовать аттестацию в индивидуальном порядке с учетом личных достижений и программных требований



Основные преимущества ИОМ



Задokumentированы все виды работы и полученные результаты



Есть возможность наблюдать ситуацию на протяжении длительного времени



Можно в любой момент обратиться к прошлому опыту



**Спасибо
за
внимание!**